



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD LERMA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 4
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO	CREDITOS	8	
5207024		TIPO	OPT.	
H.TEOR. 4.0		TRIM.	IV AL VI	
H.PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Comprender, desde la perspectiva teórica de la economía-política, cómo diferentes factores económico-políticos pueden impactar y direccionar los procesos de desarrollo, tanto a nivel nacional como local.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

1. Conocer la importancia de la teoría de elección racional y analizar sus principales críticas.
2. Comprender la idea de contratos, incluyendo los implícitos y tácitos, y entender su importancia en el desarrollo.
3. Aprender a utilizar la teoría de juegos para el análisis de diferentes procesos de desarrollo.

CONTENIDO SINTETICO:

- I. Elección racional.
 1. Teoría de la Elección Racional.
 2. La formación de preferencias.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207024** **ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO**

3. Racionalidad y normal sociales.

II. Contratos y transacciones.

1. El hombre contractual.
2. Incertidumbre y riesgo moral.
3. Incentivos y compromisos creíbles.
4. Costos de transacción (información, monitoreo y gobernanza).

III. Teoría de Juegos.

1. Juegos de suma cero.
2. Juegos de cooperación.
3. Juegos recurrentes y reputación.

IV. Cooperación, Gobernanza e Instituciones.

1. Confianza y reputación.
2. Teoría del Agente-Principal.
3. Organizaciones e Instituciones.
4. Cambio Institucional.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Como parte de las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor o profesora promoverá la generación colectiva de conocimiento y el intercambio de experiencias, por medio de una discusión guiada de los conceptos, teorías y métodos analizados, por lo que será requisito indispensable la participación activa del alumnado. Se procurará conducir la UEA a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y el alumnado con apoyo del profesor o profesora participarán en la revisión y análisis de la bibliografía necesaria o recomendable que contribuya a alcanzar los objetivos del programa de estudios. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Discusión guiada de lecturas.
- Redes semánticas y mapas conceptuales.
- Presentaciones orales de los temas abordados.
- Ejercicios prácticos de aplicación de las metodologías analizadas en clase.
- Ensayos.
- Trabajos en equipo.
- Prácticas de campo.

Es altamente recomendable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207024****ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO**

seminarios, congresos vinculados con las temáticas de la UEA, entre otras.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual, semi-presencial o abierta, previa autorización de la Coordinación de Posgrado.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación global. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido. Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores y profesoras al alumnado desde el inicio de la UEA:

Evaluación global:

- Participación en clase. 10%
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado). 40%
- Ejercicios y exámenes, en grupo o individual. 50%

Total 100%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Arrow, K. J., 1963, Social choice and individual values. New York: Wiley.
2. Coase, R. H., 1937, The Nature of the Firm, *Economica*. 4(3), 386-04.
3. Hardin, G., 1968, The Tragedy of the Commons. *Science*, Vol. 162: pp. 1243-8.
4. March, J. G., 1978. Bounded Rationality, Ambiguity, and the Engineering of Choice. *The Bell Journal of Economics*: 9(2), 587-608.
5. Nabli M. K. and Nugent B. J., 1989, The new institutional economics and development: Theory and applications to Tunisia. Amsterdam. New York: Elsevier Science Pub. Co.
6. North, D., 1990, Institutions, Institutional Change and Economic Performance. New York: Cambridge University Press.
7. Olson, M., 1965, The logic of collective action: public goods and the theory of groups. London: Harvard University Press.
8. Ostrom, E., 1990, Governing the commons: the evolution of institutions for collective action. USA: Cambridge University Press.
9. Simon, H. A., 1961, Administrative behaviour: a study of decision-making



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531

Norma Pondero Lopez
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN **MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**

4/ 4

CLAVE **5207024** **ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO**

processes in administrative organisation. New York: McMillan.
10. Williamson, O. E., 1985, The Economic Institutions of Capitalism, Firms, Markets, Relational Contracting. New York: Free Press.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 331

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO